+

**Martin Luther King**

**Projet unique**

**Présentation du réseau**

***Les Elémentaires***

***La Cerisaie***

*Directrice Mme VIVIER*

***Marie Curie***

*Directeur M. JOLY*

***Paul Langevin 1***

*Directrice Mme RAYE*

***Jean MACE***

*Directrice Mme PRETRE*

***Les Maternelles***

***Les Galopins***

*Directeur M. GREMION*

***Louis Jouvet***

*Directrice Mme BENABDELLAOUI*

***Pauline Kergomard***

*Directrice Mme SEFERIAN*

***Pape Carpantier***

*Directrice Mme PETIT*

***Collège Martin Luther King***

*Principal: M. THOMAS*

*Principal adjoint :M. SEGUIN*

*IA IPR : Mme THOMAS*

*Professeur d’appui : Mme RAFFANEL*

***Circonscription D’Ecouen***

*IEN : M. ROMAN*

*CPC de circonscription : Mme TREINS*

*Coordonatrice : Mme MACHU*

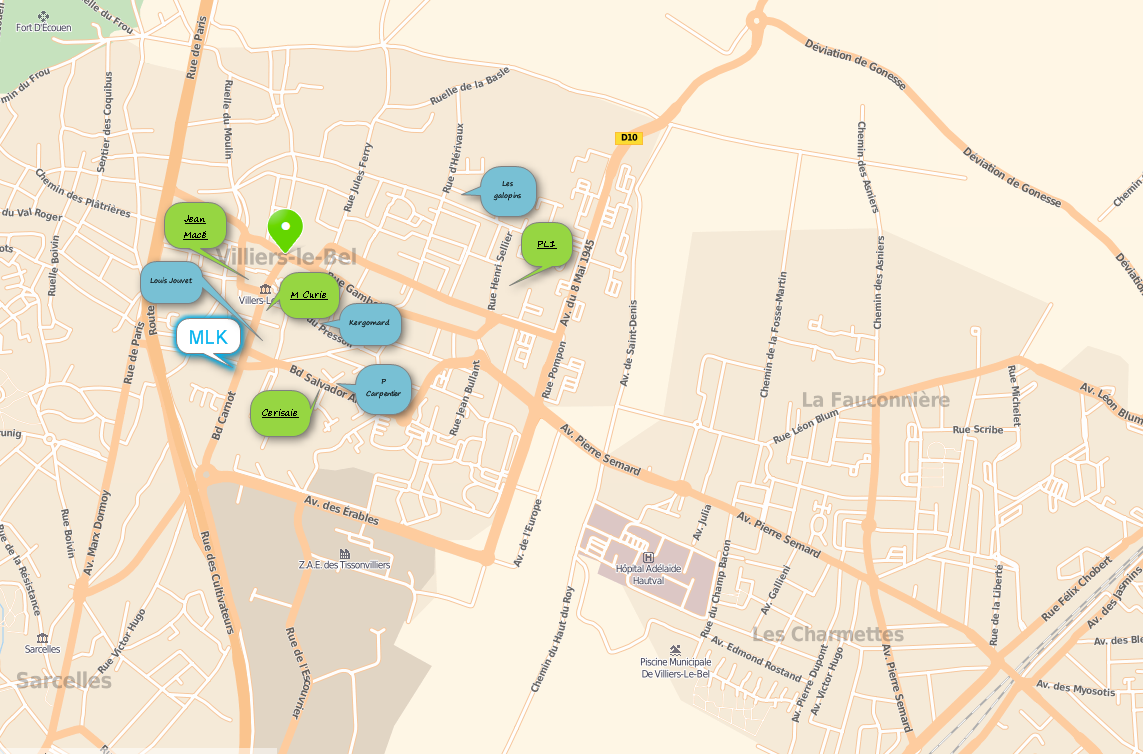
**I. 2 Un réseau inscrit dans un territoire**



* Villiers le Bel est une commune de près de 28000 habitants située à 18 kms au nord de Paris. Peut-être davantage que dans toute autre commune de l’île de France, la logique de « quartiers » est très marquée.
* Le réseau MLK accueille les élèves issus des quartiers du village, de la Cerisaie et de Derrière les Murs de Monseigneur (« la ZAC »).
* Le réseau est classé «REP+ » car il concentre des difficultés scolaires et sociales très marquées. Trois critères sont pris en compte : le taux de boursiers (60 % pour le collège), le pourcentage de CSP défavorisées (65 % au collège) et le pourcentage d’élèves ayant un an de retard à l’entrée en 6ème (21 %).



**Localisation des écoles**

****

1. **3 Le réseau en quelques chiffres**

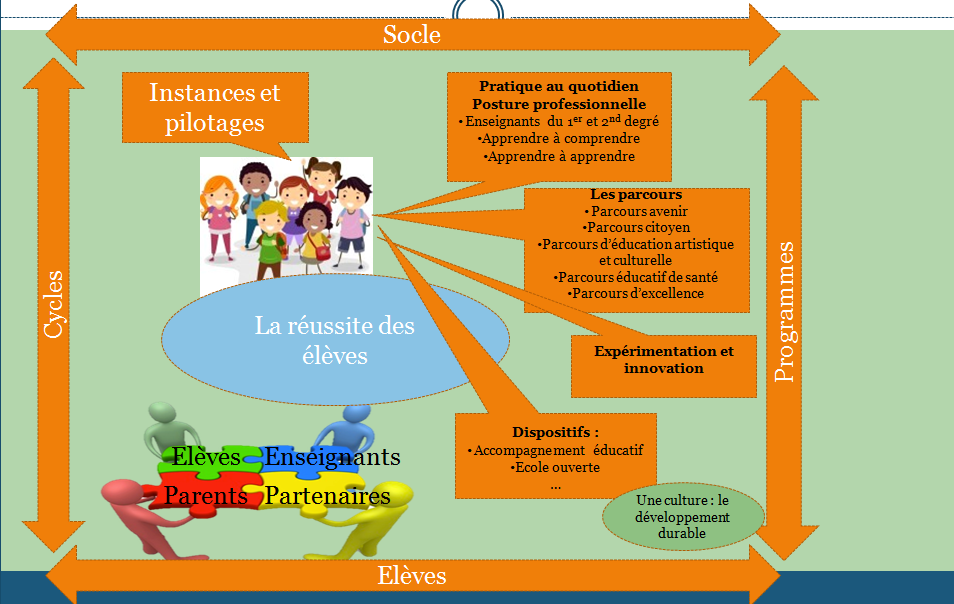
Collège Martin Luther King

Effectif : **560**

Enseignants 1er et 2nd degré et personnels à leur service : administratif, technique, de santé et social

Soit **1985** enfants scolarisés sur notre réseau .

1. **4 La culture de Réseau**

****

1. **5 Les instances de pilotage**

* Principal
* IEN
* IA-IPR référent

**L’équipe de pilotage**

* Les pilotes
* La coordonnatrice
* Le professeur d’appui
* Conseiller pédagogique de circonscription
* Personnes ressources au vu des projets
* Conseil Ecole collège
* Partenaires Institutionnels et Associatifs
* Comité de pilotage restreint
* Enseignants du 1er et 2nd degrés

**Comité de Pilotage Partenarial**

**Comité de pilotage restreint**

**Conseil Ecole Collège**

**II. Un réseau , un projet**

**Élaboré en adéquation avec la réalité d’un territoire et un diagnostic partagé du réseau**

**Élaboré pour la période 2017 – 2020**

**Réactualisé chaque année**

**Élaboré au vu du projet académique 2020 et du référentiel pour l’éducation prioritaire .**

**Chaque école et collège s’inscrit, par ses actions, dans ce projet unique.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Diagnostic** | **Axe du projet unique** | **Objectifs** | **Actions** | **Evaluation** |
| * - Résultat des évaluations CP * - Résultat du DNB * - Taux de passage en 3ème-2GT * - Taux de passage en 1ère GT pour les élèves de 3ème ayant obtenu une seconde GT * **🡪** Inférieurs aux moyennes départementales, académiques er nationales. * - Nombre de PPRE passerelles | **La maîtrise des savoirs fondamentaux**  Lire écrire parler et mathématiques | * **Travailler particulièrement les connaissances et compétences qui donnent lieu à de fortes inégalités (français et mathématiques** * **Lire, écrire, parler pour apprendre dans toutes les disciplines** * **Accroître les compétences en mathématiques des élèves du réseau**   **Levier(s) du projet académique :**  -Garantir l’acquisition d’un socle commun de connaissances, de compétences et de culture.  -Renouveler les approches didactiques et pédagogiques. | * **Accompagner l’activité d’apprentissage, dans tous les niveaux et toutes les disciplines de production d’écrit et d’oral** * **Réduire les écarts de réussite entre les élèves par une élévation du niveau des plus fragiles.** * **Assurer la continuité des apprentissages inter-cycles** (les parcours, la formation, la mutualisation des pratiques) * **Mettre en cohérence les différents dispositifs d’accompagnement des élèves :** RASED, poste UPE2A, poste EFIV, professeur d’appui, coordinatrice | **Indicateurs choisis :**  - Résultat des évaluations CP  - Résultat du DNB  - Taux de passage en 3ème-2GT   * - Taux de passage en 1ère GT pour les élèves de 3ème ayant obtenu une seconde GT * - Sortie des dispositifs PPRE * ***Réduire les écarts de réussite*** |
| * - Faible mobilisation des parents dans la scolarité des enfants * - Fragilité des liens entre les partenaires et le réseau * - Méconnaissance des partenaires et de leur potentialité | **Ouverture sur l’extérieur au service du vivre ensemble** | * **Renforcer les liens avec les parents et les partenaires**   **Levier(s) du projet académique :**  - Mobiliser les partenaires et les ressources  - Agir pour améliorer le vivre ensemble  - Renforcer la synergie entre les actions éducatives et les apprentissages | * **Coopérer avec les parents de façon systématique et pérenne** * **Poursuivre la réflexion et l’action autour de la thématique Ecole/Famille** (projet école et famille)   *Ex : Développer les moments d’échanges « positifs » avec les familles (journée porte ouverte, valorisation des travaux d’élèves, fête du réseau…)*  *Développer les outils de communication avec les familles (ENT, réunions, réflexion sur la langue…)*   * **Développer et renforcer le lien avec les partenaires dans un souci de cohérence et de complémentarité des apprentissages** :   *Ex : visibilité des partenaires pour les équipes du réseau (livret d’accueil et formation)*  *Collaboration centrée sur les priorités du réseau (comité de pilotage partenarial)*   * **Instaurer une véritable culture du développement durable de la maternelle au collège :**   *Ex : tri des déchets, sensibilisation au gaspillage alimentaire, participation au rallye des solidarités, nettoyage de printemps avec la ville…* | **Indicateurs choisis :**  -Modification des pratiques professionnelles dans la relation aux familles  - Evolution du nombre de parents participants aux rencontres au sein de l’école  - Participation et implication des partenaires institutionnels et associatifs dans le comité de pilotage |
| - Difficulté à aboutir à une orientation choisie, ambitieuse et adaptée au potentiel de chaque élève  - Manque d’harmonisation et de visibilité des actions autour de la connaissance des métiers | **Le suivi des élèves et l’orientation** | * **Agir pour le suivi des élèves et favoriser une orientation réussie**   **Levier(s) du projet académique :**  - Construire la progressivité des parcours  - Développer la capacité à s’orienter tout au long de sa vie | * **Politique d’orientation 🡪 parcours individuels, d’information et d’orientation et de découverte** * **Inscrire les différents acteurs dans la culture du parcours de l’élève et favoriser l’ambition pour chaque élève.**   *Ex : développer l’éducation à l’orientation du cycle 1 à la 3ème*  *Favoriser une orientation ambitieuse et la mobilité scolaire.*  *Prévenir le décrochage scolaire* | **Indicateurs choisis :**  - Orientation sur vœu de rang 1 et 2  - Taux de passage en 2GT et en 1ère  - Nombre d’actions en lien avec l’orientation et le parcours avenir  - Multiplicité et diversité des demandes d’orientation |

**II. 1. Un diagnostic, des objectifs pour notre réseau**

**II.2 Des actions pour nos écoles et collèges**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Diagnostique de l’école** | **Axe du projet unique** | **Objectif** | **Action de l’école** | **Evaluation de l’école** |
|  | **La maîtrise des savoirs fondamentaux**  Lire écrire parler et mathématiques | **Travailler particulièrement les connaissances et compétences qui donnent lieu à de fortes inégalités (français et mathématiques)**  **Levier(s) du projet académique :**  -Garantir l’acquisition d’un socle commun de connaissances, de compétences et de culture.  -Renouveler les approches didactiques et pédagogiques. |  |  |
|  | **Ouverture sur l’extérieur au service du vivre ensemble** | **Renforcer les liens avec les parents et les partenaires**  **Levier(s) du projet académique :**  - Mobiliser les partenaires et les ressources  - Agir pour améliorer le vivre ensemble |  |  |
|  | **Le suivi des élèves et l’orientation** | **Agir pour le suivi des élèves et favoriser une orientation réussie**  **Levier(s) du projet académique :**  - Construire la progressivité des parcours  - Développer la capacité à s’orienter tout au long de sa vie |  |  |

**UN SITE**

****