

Kit de sensibilisation **pour informer et sensibiliser** **à l'autisme**

Édition pour le collège

Sources :

Autisme info service,
Autisme la grande enquête,
Sophie le Callennec & Florent Chapel, 2016
Centre Ressources Autisme Ile de France (CRAIF)

L'Autisme

C'est quoi ?

C'est un spectre !

Il existe autant de formes d'autisme que de personnes autistes.



Un handicap invisible



Fait partie de la **Neurodiversité** avec besoins et forces variées

TND

Fait partie des **Troubles du Neuro-Développement**



TDAH



Troubles Dys

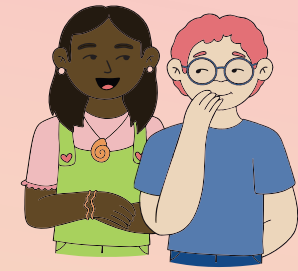
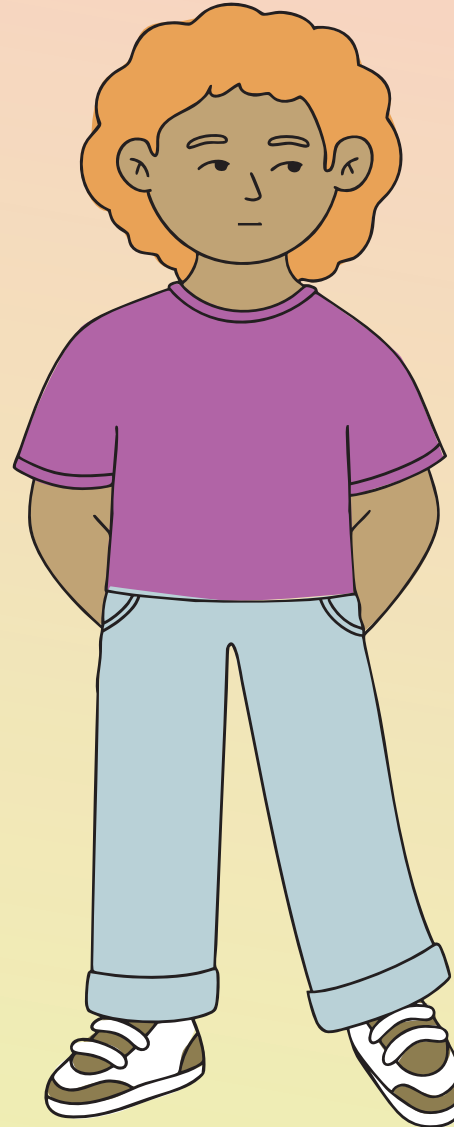


Dépression

Troubles associés



Anxiété



Concerne aussi bien **LES FILLES** que **LES GARÇONS**

En France



- ✓ Des avancées dans l'inclusion avec des dispositifs et adaptations en milieu scolaire et professionnel.
- ➔ L'accès à l'emploi et l'autonomie restent des défis majeurs

L'autisme, un défi mais aussi une richesse !

Avec soutien et inclusion, les personnes autistes s'épanouissent et enrichissent la société.

Sensibilisation à l'autisme

Mon petit QUIZ sur l'autisme



Des affiches personnalisées...



Des infographies...

Plusieurs réponses sont possibles

1. L'autisme peut aussi être appelé

- a. Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA)
- b. Autisme
- c. Spectre autistique
- d. Neuroatypie
- e. Mauvaise éducation
- f. Trouble du Neurodéveloppement

2. Peut-on guérir de l'autisme ?

- a. Oui
- b. Non

3. Quelles sont les causes de l'autisme ?

- a. La génétique
- b. Les chromosomes
- c. Les écrans
- d. On ne sait pas encore tout

4. Y a-t-il différents types d'autisme ?

- a. Oui, certaines personnes sont verbales, d'autres non
- b. Oui, certaines ont une déficience intellectuelle, d'autres non
- c. Non, l'autisme est toujours le même

5. L'autisme touche-t-il plus les garçons que les filles ?

- a. Oui
- b. Non

6. Une personne autiste peut-elle voter ?

- a. Oui
- b. Non
- c. Ça dépend

7. Peut-on toujours reconnaître une personne autiste en la voyant ?

- a. Oui
- b. Non

8. Une personne autiste peut-elle faire le métier de son choix ?

- a. Oui
- b. Non
- c. Oui, avec des adaptations si nécessaire

9. Les autistes sont :

- a. Bruyants et agités
- b. Calmes et discrets
- c. Comme tout le monde, ça dépend de la personne

10. Quelle partie du corps fonctionne différemment chez une personne autiste ?

- a. Le cerveau
- b. La langue
- c. Le corps

11. Les personnes autistes peuvent-elles être de bons amis ?

- a. Oui, si on apprend à les comprendre et à bien communiquer
- b. Non, on est trop différent

12. Peut-on dire que tout le monde est un peu autiste ?

- a. Oui
- b. Non

13. Tous les autistes sont-ils des geeks ?

- a. Oui
- b. Non

14. Une personne autiste peut-elle tomber amoureuse ?

- a. Oui
- b. Non

15. Les personnes autistes ressentent-elles des émotions ?

- a. Oui, parfois plus intensément que les autres
- b. Non

16. Les personnes autistes peuvent-elles aller à l'école et faire des études ?

- a. Oui
- b. Non
- c. Seulement dans certaines écoles

17. Comment aider une personne autiste à se sentir bien ?

- a. En étant patient et compréhensif
- b. En ignorant ses besoins particuliers
- c. En lui imposant de faire comme tout le monde
- d. En apprenant à connaître ses besoins et ses modes de communications

Les réponses

Question 1

Réponses exactes **a - b - c - d - f**

Le terme officiel est " Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA) ", car il englobe une grande diversité de profils. On parle aussi de " spectre autistique ", car chaque personne autiste est différente.

Le mot " neuroatypie " est un terme plus large qui regroupe différentes particularités neurologiques, dont l'autisme. Cela fait partie des Troubles du Neurodéveloppement (TND).

Question 2

Réponse exacte **b**

L'autisme n'est pas une maladie, mais une manière différente de fonctionner. On ne peut donc pas en " guérir ". En revanche, on peut mettre en place des adaptations pour mieux répondre aux besoins des personnes autistes et favoriser leur bien-être.

Question 3

Réponse exacte **a - d**

L'autisme est en grande partie d'origine génétique, mais les chercheurs n'ont pas encore identifié toutes les causes. En revanche, il est prouvé que les écrans et l'éducation ne sont pas une des causes de l'autisme.

Question 4

Réponse exacte **a - b**

L'autisme se manifeste de différentes façons. Certaines personnes parlent couramment, d'autres non. Certaines ont une déficience intellectuelle, d'autres ont une intelligence dans la moyenne ou au-dessus. C'est pour cela qu'on parle de " spectre ".

Vous êtes sûr qu'il est autiste ?

L'autisme fait partie des handicaps dit " invisibles ".
Le diagnostic d'autisme est posé par des professionnels.
Plus ce diagnostic est posé tôt, mieux c'est pour l'enfant.



C'est quoi son don ?

L'autisme ne prédispose pas aux superpouvoirs ni à un QI de génie. Chaque personne avec autisme est différente.



Question 5

Réponse exacte **a**

Les diagnostics d'autisme sont plus fréquents chez les garçons, mais cela ne signifie pas que les filles sont moins concernées. Elles sont souvent diagnostiquées plus tard, car leurs signes peuvent être différents.

Question 6

Réponse exacte **a**

Comme toute personne majeure, une personne autiste a le droit de voter. Le droit de vote ne dépend pas du diagnostic d'autisme, mais de la capacité légale à exercer ce droit.

Question 7

Réponse exacte **b**

L'autisme n'a pas de signes physiques visibles. Certaines personnes autistes peuvent sembler " comme tout le monde " bien qu'elles rencontrent des difficultés invisibles au quotidien.

Question 8

Réponse exacte **a - c**

Une personne autiste peut exercer le métier qui lui plaît. Dans certains cas, des adaptations (comme un environnement calme ou des instructions claires) peuvent être nécessaires pour favoriser son épanouissement professionnel.

Question 9**Réponse exacte** c

Chaque personne autiste est unique. Certaines sont calmes, d'autres énergiques. L'autisme ne définit pas la personnalité.

Question 10**Réponse exacte** a

Les neurosciences montrent que le cerveau des personnes autistes fonctionne différemment, notamment dans la perception sensorielle et la gestion des émotions.

Question 11**Réponse exacte** a

Les personnes autistes peuvent être de très bons amis. Il suffit d'apprendre à comprendre leur mode de communication et leurs besoins.

Question 12**Réponse exacte** b

On peut tous avoir des particularités, mais l'autisme est un fonctionnement neurologique spécifique. Dire que " tout le monde est un peu autiste " minimise les difficultés rencontrées par les personnes concernées.

Question 13**Réponse exacte** b

Certains autistes aiment l'informatique et les sciences, mais d'autres préfèrent l'art, la musique, le sport, etc. L'autisme ne définit pas les centres d'intérêt.

Question 14**Réponse exacte** a

Les personnes autistes ont des émotions et peuvent avoir des relations amoureuses comme tout le monde. Elles peuvent parfois exprimer leurs sentiments différemment.

Question 15**Réponse exacte** a

Les personnes autistes ressentent des émotions comme tout le monde, parfois même de manière plus intense. Elles peuvent simplement les exprimer différemment.

Question 16**Réponse exacte** a

Oui, certaines personnes autistes suivent une scolarité classique, d'autres ont besoin d'adaptations ou de structures spécialisées.

Question 17**Réponse exacte** a - d

Il n'existe pas un seul autisme, mais plutôt une diversité de personnes avec des besoins spécifiques. Il existe autant de formes d'autisme que de personnes autistes.

**hoptoys.fr**

**ENSEMBLE,
CONSTRUISONS**
une société + inclusive !

Rejoignez-nous*Blog*

Nous contacter bloghoptoys.fr
sur hoptoys.fr

Uniques, comme toi... **comme tout le monde !**

Lali
CONFÉRENCIÈRE



**Bella
Ramsay**
ACTRICE



**Stanislas
Carmont**
ARTISTE



© APRIL DUNOYER

Les quads de Rofrane
FRATRIE





**Jessica-Jane
Applegate**
NAGEUSE



**Daniel
Tammet**
**ÉCRIVAIN ET
CONFÉRENCIER**



Clay Marzo
SURFEUR



Joe Barksdale
BASKETTEUR



Anas et siham **BLAGUEURS**



**Temple
Grandin**
professeure
de zootechnie
et de sciences
animales, docteure
et spécialiste
de renommée
internationale
dans cette même
discipline.



Sia
chanteuse et
compositrice
australienne,
elle a révélé être
autiste et met
en avant des
thématiques liées
à la neurodiversité
dans ses œuvres.



**Greta
Thunberg**
Militante écologiste
suédoise engagée
dans la lutte contre
le réchauffement
climatique.

à découper



1

c'est quoi

l'autisme ?

2

Informons-nous

sur les idées reçues





à découper

3

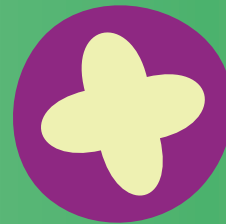
Combattons

les idées reçues

4

Agissons pour

une société



inclusive !



à découper



#AutismDay2025



#TousDifférents

“ Dans la peau de... ”

Sensibilisation aux troubles du spectre de l'autisme



Objectifs

Cet atelier a pour objectif de faire expérimenter aux collégiens, de façon ludique et interactive, certaines des difficultés rencontrées par les personnes autistes en milieu scolaire.

À travers 4 mises en situation, les élèves pourront mieux comprendre les défis sensoriels, cognitifs et sociaux auxquels les personnes autistes sont confrontées au quotidien.



Proposition pédagogique

- Sensibiliser les élèves aux difficultés rencontrées par les personnes autistes dans leur quotidien.
- Favoriser l'empathie et la compréhension de la diversité des profils autistiques.
- Proposer des solutions concrètes pour rendre l'environnement scolaire plus inclusif.



Matériel nécessaire



Bandeaux occultants pour les yeux ☐



Bac ou sac contenant des objets de différentes textures et formes ☐



Projecteur et ordinateur pour la diffusion de photos/vidéos ☐



Bouchons d'oreilles (optionnel) ☐

Déroulement de l'atelier

 30 min

1 Introduction

 5 min

Expliquer brièvement l'objectif de l'atelier : accompagner les élèves à comprendre les défis sensoriels et cognitifs que peuvent rencontrer les personnes sur le spectre de l'autisme.

2 La surcharge sensorielle

 5 min

Les élèves sont invités à visionner cette vidéo jusqu'à la fin avec un volume sonore élevé.

Suggestions de questions :

- *Qu'avez-vous ressenti ?*
- *Comment votre corps a-t-il réagi à cette surcharge sensorielle ?*
- *Avez-vous eu la sensation d'être submergé(e) ?*



Scanner
pour visionner

3 La communication sociale

 5 min

Montrez cette photo aux élèves et ouvrez le débat.

Suggestions de questions :

- *Pouvez-vous déduire et expliquer ce qui se passe sur cette photo ?*
- *Comment interprétez-vous le regard des camarades ? Est-il soutenant ou moqueur ? Expriment-ils simplement de la joie ?*



Scanner
pour télécharger

Les personnes sur le spectre de l'autisme rencontrent souvent des difficultés à décoder les émotions du visage et les subtilités des codes sociaux, qui sont parfois implicites dans la communication non verbale. Souvent, comme vous devant cette photo, il leur manque des indices pour la compréhension complète de la situation.

4 Le sens de l'ouïe



 5 min

Activité :

Demandez aux élèves de se boucher les oreilles, soit avec des bouchons d'oreilles, soit avec des écouteurs diffusant une musique bruyante. Sous cette contrainte, ils doivent suivre une consigne donnée oralement.

Exemple de consigne : prenez une feuille, dessinez un carré, tracez un cercle à l'intérieur du carré et écrivez le mot " inclusion " dans la partie supérieure droite de la feuille.

Suggestions de questions :

- Avez-vous bien compris les instructions ?
- Était-ce facile à suivre ?
- Cela a-t-il nécessité un effort supplémentaire de concentration ?
- Comment vous sentez vous après cet exercice ? Fatigué(e)s ou en pleine forme ?



5 Le sens du toucher



 5 min

Activité :

Bandez les yeux des élèves avec des bandeaux occultants, foulards ou autres accessoires. Préparez des bacs ou sacs contenant des objets aux textures, matières et formes variées. Invitez les élèves à explorer ces objets uniquement avec leurs mains, dans un temps limité, et à deviner de quoi il s'agit.

Suggestions de questions :

- Avez-vous appréhendé le fait de toucher des textures sans les voir ?
- Qu'avez-vous ressenti ?
- Certaines textures vous ont-elle dérangé(e) ?
- Cet exercice vous a-t-il généré du stress/de l'inconfort ?



⑥ Conclusion de l'atelier



 5 min

Invitez les élèves à réfléchir et à partager leurs ressentis.

Suggestions de questions :

- *Quelle activité vous a semblé la plus difficile à réaliser ? Pourquoi ?*
- *En quoi ces difficultés peuvent-elles impacter le quotidien d'une personne autiste ?*
- *Quelles adaptations pouvons-nous mettre en place pour rendre notre environnement plus accessible et inclusif pour les personnes autistes ?*



Les messages clés :

- Insister sur le fait que l'autisme est un spectre, ce qui signifie que chaque personne peut avoir des expériences et des besoins différents.
- Expliquer que les personnes autistes peuvent être très différentes les unes des autres, certaines rencontrant plus de difficultés sensorielles que d'autres.
- Souligner l'importance de la compréhension et de l'inclusion dans la société afin de créer un environnement plus accessible à tous et toutes.



Questions et idées reçues

Les personnes autistes sont toutes des génies !



... Si certaines personnes autistes possèdent des compétences exceptionnelles dans des domaines spécifiques, la majorité présente une diversité de niveaux d'intelligence et de compétences, reflétant la variété humaine.



On peut reconnaître une personne autiste au premier coup d'œil.



... L'autisme est un handicap souvent invisible. Beaucoup de personnes autistes n'ont pas de caractéristiques physiques distinctives, rendant impossible leur identification visuelle.



Les personnes autistes ne veulent pas communiquer ou être sociables.



... Les personnes autistes peuvent éprouver des difficultés à communiquer ou à comprendre les codes sociaux, mais cela ne signifie pas qu'elles ne souhaitent pas interagir.

Avec un soutien adapté, elles peuvent établir des relations sociales enrichissantes.



**L'autisme est causé
par une mauvaise
éducation ou des
parents négligents.**



... L'autisme est un trouble neurodéveloppemental dont les causes exactes sont encore à l'étude, mais il n'est pas lié à la qualité de l'éducation parentale.



**Les personnes
autistes ne
ressentent pas
d'émotions.**



... Les personnes autistes ressentent des émotions comme tout le monde, mais elles peuvent les exprimer différemment ou avoir du mal à reconnaître et interpréter les émotions des autres.



**Les enfants autistes
ne peuvent pas aller
à l'école ordinaire.**



... Avec des aménagements appropriés, de nombreux enfants autistes peuvent suivre une scolarité en milieu ordinaire et bénéficier de l'inclusion scolaire.



**Les personnes
autistes préfèrent
être seules.**



... Bien que certaines personnes autistes puissent apprécier la solitude, beaucoup souhaitent avoir des amis et des relations, mais peuvent avoir besoin d'aide pour naviguer dans les interactions sociales.



L'autisme est une maladie mentale.



... L'autisme est un trouble neurodéveloppemental, pas une maladie mentale.

Il affecte le développement du cerveau, en particulier les aspects liés à la communication et aux interactions sociales.



Les personnes autistes ne peuvent pas être autonomes.



... Avec le soutien adéquat, de nombreuses personnes autistes peuvent mener une vie autonome, travailler, vivre seules et participer pleinement à la société.



L'autisme est rare.



... En réalité, environ une personne sur 100 est atteinte d'autisme, ce qui en fait une condition relativement courante.



Les personnes autistes sont violentes ou dangereuses.



... Ce préjugé est infondé. Les personnes autistes ne sont pas plus violentes que la population générale.

Elles peuvent parfois avoir des comportements inhabituels, souvent liés à des situations stressantes, à des difficultés de communication ou d'autorégulation.



**Les vaccins
causent l'autisme.**



... Aucune preuve scientifique crédible ne lie la vaccination à l'apparition de l'autisme.



**Les personnes
autistes vivent
dans leur propre
monde.**



... Bien que certaines puissent avoir des centres d'intérêt spécifiques ou des comportements répétitifs, elles sont conscientes du monde qui les entoure et peuvent y participer activement avec le soutien approprié.



**L'autisme
peut être guéri.**



... L'autisme n'est pas une maladie à guérir, mais un fonctionnement atypique à comprendre et à accompagner.

Avec des interventions adaptées, les personnes autistes peuvent développer leurs compétences et améliorer leur qualité de vie.



**Les personnes
autistes ne
peuvent pas
travailler.**



... De nombreuses personnes autistes occupent des emplois et apportent une contribution précieuse à leur milieu professionnel, surtout lorsque leur environnement de travail est adapté à leurs besoins.



Les personnes autistes ne peuvent pas avoir de relations amoureuses



... Comme tout le monde, les personnes autistes peuvent éprouver des sentiments amoureux et entretenir des relations, bien qu'elles puissent nécessiter un soutien pour naviguer dans les aspects sociaux de ces relations.



L'autisme est une conséquence de l'utilisation excessive des écrans.



... Aucune preuve scientifique ne soutient l'idée que l'exposition aux écrans cause l'autisme. Les causes de l'autisme sont complexes et impliquent entre autres des facteurs génétiques et environnementaux.



Les personnes autistes ne peuvent pas comprendre l'humour.



... Bien que certaines puissent avoir des difficultés avec certains types d'humour, beaucoup comprennent et apprécient l'humour, parfois d'une manière unique.



Les personnes autistes ne peuvent pas apprendre.



... Les personnes autistes peuvent apprendre et acquérir de nouvelles compétences, bien qu'elles puissent avoir besoin de méthodes d'enseignement adaptées à leur style d'apprentissage.



Mission couloirs!



Des solutions inclusives



Une signalétique
claire



Un référent
à l'écoute

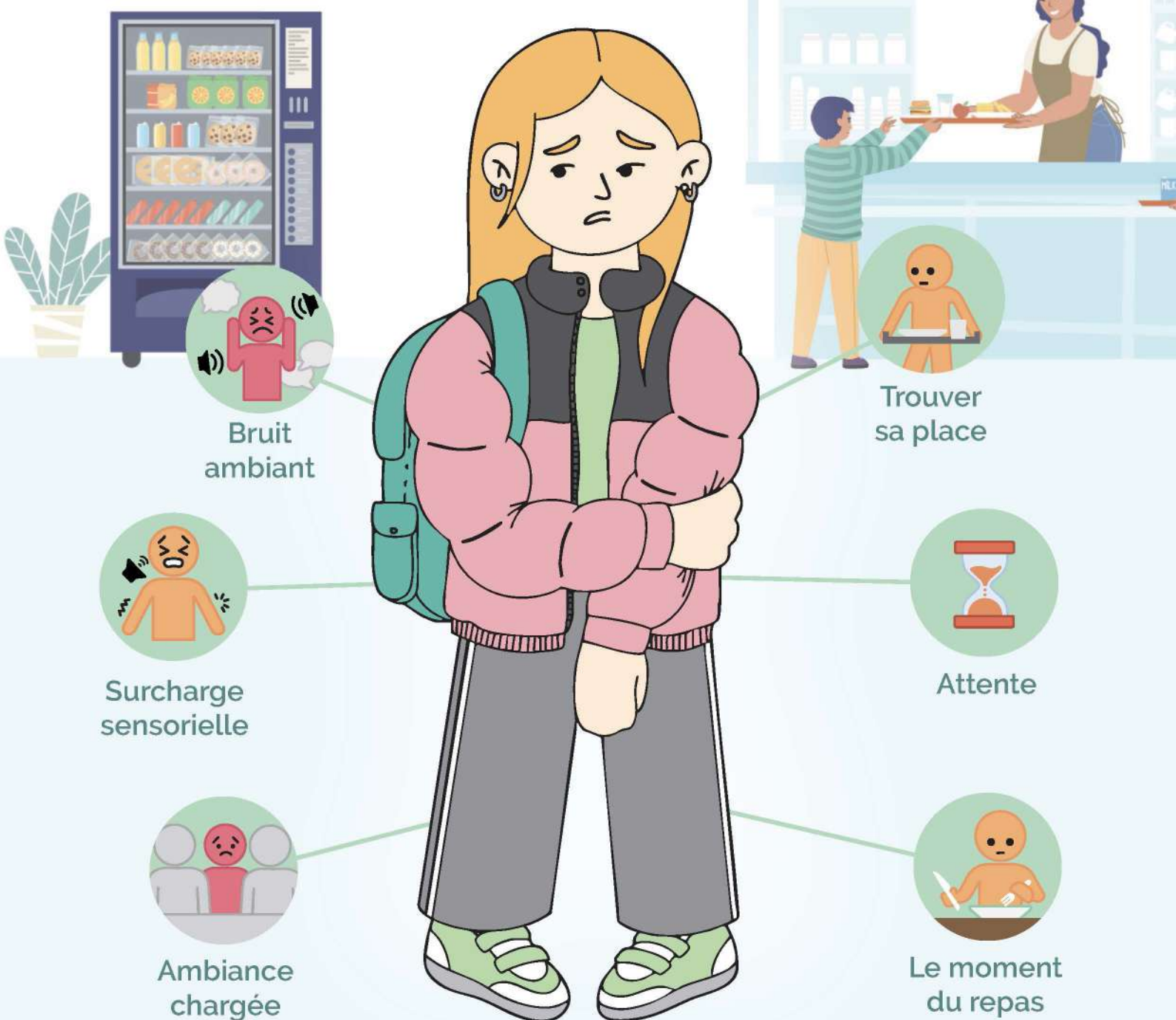


Anticiper mon
trajet à l'avance



Un kit
d'autorégulation

Mission **cantine!**



Des solutions inclusives



Des espaces de pause



Un référent à l'écoute



Mise en place d'une routine adaptée



Un kit d'autorégulation